DOCUMENT RESUME

ED 407 186 PS 025 521

AUTHOR Moore, Shirley G.
TITLE JiaZhang Dui ErTong FaZhan TongBan GuanXi De ZuoYong (The Role of Parents in the Development of Peer Group Competence). ERIC Digest.
INSTITUTION ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Champaign, IL.
SPONS AGENCY Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO EDO-PS-97-6
PUB DATE Mar 97
NOTE 6p.; For English version, see ED 346 992.
CONTRACT RR93002007
PUB TYPE ERIC Publications (071)
EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS *Child Rearing; Children; Discipline; *Interpersonal Competence; *Parent Child Relationship; *Parent Influence; *Parenting Skills; Parents; Peer Relationship; Permissive Environment; *Social Development
IDENTIFIERS Authoritarian Behavior; *Authoritative Parenting; Baumrind (Diana); Control (Social Behavior); ERIC Digests; Nurturance

ABSTRACT

Among studies that have examined the relationship between parenting styles and children's development of social skills, the research of Diana Baumrind is noteworthy. In several studies, she has identified authoritarian, permissive, and authoritative parenting styles, which differ on the dimensions of nurturance and parental control. Authoritarian parents are low in nurturance and high in control; their children are prone to model aggressive modes of conflict resolution. Permissive parents are moderate or high in nurturance and low in control. Their children tend to be sociable, but to avoid taking responsibility for misbehavior. Authoritative parents are high in nurturance and moderate in control. These parents' nurturing behaviors, such as interest in children's daily activities, predict children's social competence. In their use of control, authoritative parents: (1) set behavioral standards for children; (2) use positive reinforcers such as praise to increase children's compliance; (3) prefer discipline in which both sides of an issue are stated and a just solution is sought and in which children are expected to make up for their wrongdoing; and (4) avoid extreme forms of punishment such as physical punishment and ridicule. It is concluded that authoritative parenting styles better facilitate the development of children's social competence than do other parenting styles. Five references are cited. (BC)

**********
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
**********

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education

University of Illinois • 51 Gerty Drive • Champaign, IL 61820-7469
(217) 333-1386 • (800) 583-4135 • ericeece@uiuc.edu

ERIC DIGEST
March 1997 • EDO-PS-97-6

ED 407 186

# 家長對兒童發展同伴關係的作用

# (The Role of Parents in the Development of Peer Group Competence)

雪利・摩爾(Shirley G. Moore)

當嬰兒成長爲學步兒童時，父母面臨的一項任務是介紹孩子參加到同伴群體里。顯然，家長對孩子早期的同伴交往很感興趣，但這時父母會對孩子的交往能力投注更多的關心。不同的家長對與同伴相處有不同的理解，總體来説，家長希望他們的孩子樂意與他人相處、受同伴歡迎、表現良好（樂于與他人分享、合作），並能抵制狂燥、攻擊性、不服管教的同伴的影響。

家長如何幫助孩子成爲有社會交往能力、受同伴歡迎、同時能抵制不良同伴影響的人？從現有的研究文獻中，我們能得到什么啓示？鑒于同伴關係並不是兒童需要掌握的唯一的社會交往方式，有關父母教養方式的研究爲發展同伴交往能力提供了有益的見解。許多研究者如：戴安・鮑姆林德(Diana Baumrind)，馬丁・霍夫曼(Martin Hoffman)，和馬瑟・普塔拉兹(Martha Putallaz)爲這一領域的研究做出了重大的貢獻。

其中，鮑姆林德的研究有突出的價值，她發表了一系列關於父母教養方式與學前、學齡兒童社會交往能力關係的研究。日托中心兒童的數據是通過學校和實驗室環境下觀察搜集的。有關父



PS 025521

BEST COPY AVAILABLE

母的材料是通過家庭環境下的觀察、訪談。鮑姆林德區分了三種教育方式：民主型、從容型、及權威型。這種區別主要是根據父母在兩個維度上的表現：親子交往中，給予孩子關心愛護的多少；對于孩子的行爲和活動的控制程度的高低。

權威型的家長與其他家長相比傾向于低程度的關心愛護和高程度的控制。他們常常爲孩子設立絕對的標準，不容置疑和商量。他們强調嚴格的制約和高壓促進服從。權威型的家長較少用溫和的勸說辦法，比如動情、表揚、和獎勵。因此，在親子交往中，權威型家長樹立的是攻擊型的解決問題，較少情感和愛護的榜樣。

與之恰恰相反，從容型家長是高程度的關心愛護和低程度的控制。這些家長較少向孩子提要求，管教也較不一致。他們對孩子的衝動、慾望、和行爲有較高的接受而較少監控孩子的行爲。這樣教育的孩子比較友好、好相處。但他們和其他孩子相比，顯得更不成熟、較少爲自己的行爲承擔責任。

民主型的家長，與前兩種家長不同，是高程度的關心愛護和中等程度的行爲控制。鮑姆林德和其他研究者都認爲這種教養方式能最有效促進早期的社會性的發展。以下詳細討論了民主型家長的教育方式及對社會性發展的作用。

高程度的關心愛護

家長的關心愛護行爲包括與孩子有感情的、友好的交往。體貼孩子的感情、意願和需要。關心孩子的日常行爲、尊重孩子的意見。表達對孩子成功的自豪，孩子面臨困難時，給予積極的支持和鼓勵。

高程度的關心愛護有利于兒童社會能力的發展不斷得到研究的證明和支持。這種益處始于嬰兒期，細心的撫育促進了安全依戀。同時安全依戀促進了社會能力的發展，保證了積極的親子交

往氣氛，這種氣氛使孩子更愛父母、樂意與父母相處。這樣也提高了父母對孩子發展的影響力。父母對孩子的關愛也促使孩子努力達到家長的期望，不讓父母失望。孩子更傾向于接受關愛家長的榜樣，他們更會內化父母的價值觀--體貼、公正的對待他人，也更有能力抵制與家庭價值相反的同伴影響。

與高程度的關心相連的一種不利傾向是放松對孩子的要求。然而，民主型的家長同時投注中等程度的行爲控制減少了這種危害。

中等程度的行爲控制

高程度關心同時保證中等程度的行爲控制的父母並没有放棄對孩子設立行爲標準，而且傳達了達到這些標準的重要性。民主型的家長利用説理、解釋的方法促進服從。事實證明這種方式提高了兒童對規則的理解，最終能使孩子在父母不在場的情況下也能用這些規則監控自己的行爲。

民主型的家長常使用積極的强化辦法，比如表揚、首肯、獎勵等方法促進兒童達到家長的標準。利用積極的社會性鼓勵產生可取的社會性行爲是行之有效的方法。家長對良好行爲的積極反應可以有力促進服從、減少管制。

當不良行爲真的發生時，紀律約束是必要的。民主型的家長會優先考慮“講理-引導式的管教”：把事物的正反面都攤出來，探討公正的解決辦法。同時還使用“結果定位式的管教”：鼓勵孩子補過，對自己做錯的事負責任。馬丁·霍夫曼指出這種方法使孩子關注到受害者的情形而不是自己受父母責備的尷尬。

最後，民主型的家長會避免極端的懲罰，例如：體罰、貶低、消極的比較。這些懲罰會降低孩子的自我價值感。儘管體罰在短期内很有效，但長遠來看會使孩子產生抵觸、敵意情緒，這些情緒帶到學校、同伴中會不利于孩子的表現。

結語

教育中並没有通用的方法。但我們可以説民主型的教育是相對有利的促進兒童在家中、同伴中社會能力的方法。高程度的關愛和中等程度的行爲控制幫助家長教育孩子並且幫助孩子成爲成熟、有能力的社會一員。民主型家庭的孩子更幸運，他們成功的機遇會更大些。

---

譯者：王曉慧(Translated by Xiaohui Wang)

引用文獻(For more information):

Baumrind, D. "Current Patterns of Parental Authority." Developmental Psychology Monographs 4 (1971): 1-103.

Hoffman, M.L. "Moral Internationalization, Parental Power, and the Nature of Parent-Child Interaction." Developmental Psychology 11 (1975): 228-239. EJ 116 432.

Putallaz, M. "Maternal Behavior and Children's Sociometric Status." Child Development 58 (1987): 324-340. EJ 354 567.

有關同伴關係研究的文獻(General References on Peer Relations):

Asher, S.R., and Coie, J.D. Eds. Peer Rejection in Childhood. New York: Cambridge University Press, 1990.

Ramsey, P.G. Making Friends in School: Promoting Peer Relationships in Early Childhood. New York: Teacher's

College Press, 1991.

---

標有EJ的文獻是引自ERIC數據庫的期刊文章。這些文章可以從圖書館，圖書館際借閱服務、或文章複印中心獲得。

本刊物是由美國教育部下屬教育改善和研究室資助(OERI)，合同號 OERI 88-062012。文章所表達的觀點並不代表OERI的立場和政策。ERIC 文摘歸屬出版業，可以免費複印。